

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пос. им. К. Маркса»**

Энгельсского муниципального района Саратовской области

413142, Саратовская область, Энгельсский район, пос. им. Карла Маркса, ул. Октябрьская, д.39.
тел. (8453) 77-28-35

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАДОУ « Детский сад пос.им.К.Маркса»
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ «Детский сад
пос. им. К. Маркса»
В. А. Тахтамысова
Приказ от «30» августа 2024 г. № 108



**Планирование образовательной деятельности
по реализации оп до
по физическому развитию
(физическая культура)
для детей дошкольного возраста
(от 3 до 7 лет)
на 2024-2025 учебный год**

Составил:
Инструктор по физической культуре
Власова Е.Г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом детей.....	7
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание работы педагога по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие». Физическая культура.....	11
2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	14
2.3 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.....	15
3. Организационный раздел	
3.1 Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.....	18
3.2 Циклограмма рабочего времени педагога.....	19
3.3 Выписка из учебного плана.....	21
3.4 Комплексно-тематическое планирование. План проведения мероприятий в соответствии с планированием.....	25
3.5 Особенности организации предметно-развивающей среды (зале).....	28

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Физическому развитию». (Физической культуре) основана на примерной основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад пос. им. К.Маркса» на 2022 – 2023 учебный год и регламентируется действующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20. «Санитарно эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573) (далее СанПин)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 г.Москва «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000г. №237-23-26 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2/15;
 - Устав МАДОУ «Детский сад пос.им. К. Маркса» ЭМР Саратовской области
 - Содержание рабочей программы строится на основе комплексной программы: -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М Дорофеевой, М.: «Мозаика – Синтез», 2020

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений строится с учетом авторской программы:

Ведущие **цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы формирования Программы

- соответствует принципу развивающего образования;
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач:
 - в совместной деятельности взрослого и детей
- в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья

Одной из главных задач, которую ставит Программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.)

Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)

К преимуществам Программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2х месяцев до 1 года: младенческая группа); ранний возраст (от 1 года до 3х лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3х лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

1.2 «Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей»

«Особенности физического развития детей четвертого года жизни»

Каждый возрастной период имеет свою определённую специфику развития. Свои особенности и у детей четвертого года жизни. Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики.

Быстрота роста **на 4-ом году жизни** несколько замедляется относительно предыдущего периода - первых трёх лет жизни. Средний рост в этот период 95-99 см.

Рост **детей 4-го года жизни** находится в прямой взаимосвязи с основными видами движений - прыжками, бегом, метанием, равновесием. Дети высокого роста по сравнению со своими сверстниками быстро бегают, а невысокого роста делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к бегу определяется также и другими индивидуальными различиями и координационными возможностями, которые в данной возрастной группе ещё не велики.

Средний вес детей в этом возрасте составляет 16-18 кг.

Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в раннем возрасте является его гибкость и эластичность. Физиологические изгибы позвоночника в 3-4 года

неустойчивы, кости, и суставы легко подвергаются деформации под влияние неблагоприятных воздействий. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, опущенная голова) могут стать привычными, и в результате нарушается осанка. А это в свою очередь отрицательно сказывается на функции кровообращения, дыхания.

Здоровье детей, их рост и развитие во многом зависит от питания, поэтому в рационе должны быть и белки, и углеводы, и жиры, и минеральные соли, и витамины, и вода.

Ребёнок в 3-4 года не может сознательно регулировать дыхание и согласовать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки.

Сердечно-сосудистая система по сравнению с органами дыхания лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребёнка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок.

О реакции организма на нагрузку, в частности физическую, судят по внешним признакам утомления: отвлекаемость, общая слабость, одышка, побледнение или покраснение лица и нарушение координации движений.

Развитие высшей нервной деятельности во многом зависит от морфологического развития коры больших полушарий. К трём годам у ребёнка значительно развита способность к анализу, синтезу дифференциации (различению) раздражений окружающей среды.

Внимание у детей 3-4 лет ещё неустойчивое, оно легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего на эти изменения ориентировочного рефлекса.

Все приобретённые умения на физкультурных занятиях, должны реализовываться в самостоятельной двигательной деятельности детей.

«Особенности физического развития детей шестого года жизни»

Возрастной **период 5 до 6 лет** называют периодом «первой вытяжки», когда за один год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Средний рост ребёнка колеблется около 106-107 см., а масса тела 20-21 кг.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к 5-6 годам ещё не завершено. В этом возрасте сила мышц-сгибателей больше силы мышц-разгибателей, что определяет особенности позы ребёнка: голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленях. Поэтому здесь огромную роль играют занятия физкультурой, которые дают соответствующую нагрузку.

Медленно развиваются мелкие мышцы кисти. **Только к 6-7 годам** ребёнок овладевает более сложными и точными движениями кисти и пальцев. Здесь можно посоветовать, как можно больше играть с детьми мячом, лепить пластилином, глиной, рисовать и т. д.

Развиваются и сердечно-сосудистая система и дыхательная. Объём лёгких примерно составляет 1500-2200мл., и развивается под влиянием физических нагрузок.

Артериальное давление у детей данного возраста ниже, чем у взрослого человека. А физические нагрузки оказывают тренирующее воздействие на сердечно-сосудистую систему; под влиянием физических нагрузок вначале увеличивается частота пульса, максимальное и минимальное кровяное давление.

По мере тренировки реакция сердечно-сосудистой системы на физические нагрузки меняется, работа сердца становится более экономичной.

У дошкольников обмен веществ отличается высокой активностью (в 2-2.5 раза больше, чем у взрослого человека). При активной мышечной деятельности энергозатраты возрастают пропорционально интенсивности физических усилий. Полное удовлетворение энергетических запросов детского организма обеспечивается сбалансированным питанием, при котором калорийность пищи полностью соответствует расходу энергии.

Общаясь друг с другом, дети, как правило, стремятся говорить громко. Поэтому необходимо учить детей, разговаривать, не напрягая голосовые связки.

У детей шестого года жизни значительно повышается уровень произвольного управления своим поведением. Умение управлять своим поведением, оказывает воздействие на

внимание, память, мышление. Развитию этих свойств способствуют различные задания, поручения, требования.

Интенсивно совершенствуется восприятие.

Формируются и интенсивно развиваются волевые качества у детей, а на их основе появляются новые потребности и интересы.

Всё выше перечисленное необходимо учитывать при воспитании детей шестилетнего возраста.

«Особенности физического развития детей седьмого года жизни»

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Они умеют их сочетать в зависимости от окружающих условий.

Растут возможности различения пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, идёт на лыжах, едет на велосипеде и т.п. они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Совершенствуются основные виды движений, ярче проявляются индивидуальные особенности движения, зависящие от телосложения и возможностей ребёнка.

Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движения.

Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания.

Следует учесть, что стремление ребёнка добиться хорошего результата не всегда совпадает с его возможностями, поэтому взрослый должен быть очень внимателен и не допускать перегрузки.

Начинается интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например ног, головы, кисти и пальцев рук и др. у детей постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям.

Дети начинают воспринимать красоту и гармонию движений.

Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками (особенно у мальчиков). Очень ценно, что дети уже понимают значение упражнения для совершенствования движений. Они целенаправленно повторяют упражнения, проявляя большую выдержку и настойчивость.

Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движения. Одним больше нравится бегать и прыгать, другим - играть с мячом и т. д. нередко детям нравятся те упражнения, которые лучше получаются.

Взрослым необходимо поддерживать индивидуальные интересы детей.

1.3 Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом детей

<i>Младшая группа (3- 4г)</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Имеет первоначальные знания о физических упражнениях, подвижных играх. Выполняет	Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног, сохраняет равновесие на ограниченной	Умеет самостоятельно и качественно выполнять физкультурные упражнения	Умеет самостоятельно и качественно выполнять физкультурные упражнения.

<p>движения по сигналу педагога; Согласовывает темп и ритм упражнений по показу педагога. Ходит прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами; бегаёт изменяя направление, сохраняя равновесие, изменяет темп бега в соответствии с указанием. Ползает на четвереньках, лазает по гимнастической произвольным способом; Прыгает на двух ногах в длину с места; Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, о пол и вверх, 2-3 раза подряд и ловит его; Метает предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние. не менее 5 метров; Строится в колонну, шеренгу, круг. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости перешагивая предметы; Самостоятельно</p>	<p>поверхности опоры. Ловит мяч кистями рук с расстояния 1,5 м, принимает и.п. при метании, метать предметы разным способом правой и левой рукой; отбивать о землю не менее 5 -и раз подряд; лазать не пропуская реек, перелезая с одного предмета на другой, ползать разными способами опираясь на стопы и ладони, ладони и колене, на животе подтягиваясь руками, принимать правильное и.п. в прыжках с места., мягко приземляясь, прыгать в длину с места; строиться в круг, шеренгу, колонну. Выполнять повороты на месте и переступанием; Самостоятельно скатываться с горки на санках, тормозить при спуске с нее; Самостоятельно скользить по ледяной дорожке; Ходить на лыжах скользящим шагом; выполнять повороты на месте переступанием; Подниматься на горку «полуелочкой»; Кататься на 2-х колесном</p>	<p>соответствующие их интересам. Быстро готовиться к разным организованным видам деятельности. Оказывает помощь товарищам, взрослым. Ухаживает за спорт инвентарем, выполняет движения руководствуясь знаниями и представления о технике выполнения движений; Результативен, уверен, точен, выразителен в выполнении сложных для его возраста движений. Постоянно проявляет самоконтроль и самооценку; Проявляет элементы двигательного творчества. Проявляет избирательный интерес к движениям, в частности к спортивным играм, в зависимости от своих склонностей и возможностей. Ходит и бегаёт легко и ритмично сохраняя правильную осанку, направление и темп. Выполняет движения на равновесие. Перебрасывает</p>	<p>Имеет привычку самостоятельно заниматься физкультурой. Быстро готовиться к разным организованным видам деятельности. Оказывает помощь своим товарищам, взрослым. Ухаживает за спортинвентарем. Выполняет движения руководствуясь знаниями и представлениями о технике ,достаточно сложных для данного возраста, выполнения движений, результативен, уверен, выразителен ,точен в движениях. Постоянно проявляет самоконтроль и самооценку. Проявляет элементы двигательного творчества. Проявляет избирательный интерес к движениям, в частности к спортивным играм, в зависимости от своих склонностей и возможностей. Ходит и бегаёт легко и ритмично, сохраняет правильную осанку, направление и темп.</p>
---	---	---	--

<p>скатываться с горки, катать на санках друг друга; Скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых; Передвигаться на лыжах скользящим и ступающим шагом, выполнять повороты на лыжах на месте. Кататься на 3х колесном велосипеде.</p>	<p>велосипеде, выполнять повороты на право, налево; Придумывать варианты подвижных игр. Имеет четкие представления о технике выполнения упражнений, основных движений, спортивных упражнений.</p>	<p>набивные мячи (1кг), бросает предметы в цель из разных положений. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5м Метает предметы левой и правой рукой на расстояние 5-12м, метает предметы в движущуюся цель. Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Прыгает в обозначенное место с высоты 30см, прыгает в длину с места на расстояние до 1м, с разбега 100-180см, в высоту с разбега 40-50см. Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. Перестраивается в 2,3 колонны на ходу, знает и.п., последовательность выполнения общеразвивающих упражнений. Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 2-3 км, подниматься на горку, спускаться, тормозить с нее. Кататься по прямой на коньках,</p>	<p>Выполняет движения на равновесие. Перебрасывает набивные мячи(1кг) Бросает предметы в цель из разных положений. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель (3-5м) Метает предметы левой и правой рукой на расстояние (,9,5-12м) Метает предметы в движущуюся цель. Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Прыгает в обозначенное место с высоты 30см, прыгает в длину с места на расстояние до 1м, с разбега 100-180см, в высоту с разбега 40-50см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. Перестраивается в колонну по 2, 3 на ходу. Знать и.п, последовательность выполнения упражнений. Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 2-3км, подниматься на</p>
--	---	---	---

		поочередно отталкиваясь, тормозить. Кататься на 2х-колесном велосипеде самокате. Активно участвует в играх с элементами спорта.	горку, спускаться, тормозить. Кататься на коньках по прямой поочередно отталкиваясь, тормозить. Кататься на 2х-колесном велосипеде и самокате. Активно участвует в играх с элементами спорта.
--	--	---	---

Педагогическая диагностика.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май, по методике:

Название	Автор	Издательство
Результаты мониторинга образовательного процесса(уровни овладения необходимыми навыками и умениями) по образовательным областям.	Верещагина Н.В.	С-Пб., «Детство Пресс», 2011г.

Диагностика (Приложение № 1)

Показатели физической подготовленности детей дошкольного возраста проводятся 2 раза в год (осень, весна).

Показатели физической подготовленности детей среднего, старшего дошкольного возраста
МАДОУ «Детский сад пос. им. К. Маркса»

	Фамилия имя ребенка	Бег 30м		Метание мяча на дальность		Прыжок в длину с места		Наклоны туловища (гибкость)		Подъем туловища за 30сек		Уровень физ подг-ки	
		О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В
1	Иванов П.												
2	Петров В.												

Показатели физической подготовленности детей младшего дошкольного возраста
 МАДОУ «Детский сад пос. им. К.Маркса»

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Бег непрерывный 1 мин		Ходьба по узкой дорожке		Лазание по гимнастической стенке 1,5м		Бросок мяча друг другу		Спрыгивание со скамеек и в обруч		Прыжки вверх,ка саясь рукой предмета		Оценка физической подготовленности (баллы)	
		о	в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в
1	Иванов П														
2	Петров В														

2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание работы педагога по освоению детьми образовательной области

«Физическое развитие». Физическая культура

Физическая культура	
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p>Вводить в игры более сложные правила со сменой видов</p>

	<p>движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.</p> <p>Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и</p>

	<p>ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на само-кате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Учить спортивным играм и упражнениям.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений,</p>

	<p>умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура

1. Утренняя гимнастика :

- традиционная (комплексы упражнений)
- оздоровительный бег и ходьба в сочетании с общеразвивающими упражнениями;
- подвижная игра

2. Физкультурные занятия :

- учебное
- сюжетное
- игровое
- тренировочное
- оздоровительное (дополнительно при необходимости)
- по развитию элементов креативности (творчество)
- занятие полуролевого (мальчики – девочки)
- нетрадиционное

3. Расслабление в повседневной жизни (не менее 3х раз в день) :

- минутка тишины: время шуток, забав, юмора, танца
- музыкальная пауза
- музыкотерапия
- релаксация

4. Оздоровительный час

- гимнастика после сна
- самомассаж стоп
- упражнение дыхательной гимнастики
- контрастно-воздушные ванны
- принятие витаминного напитка
- индивидуальные беседы о самочувствие, здоровью

5. Сон (ежедневно) :

- индивидуальная продолжительность
- пробуждение

6. Прогулка:

- традиционная организация, элементы спортивных игр

- походы, экскурсии
- игровое экспериментирование
- созидательная деятельность

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Кто проводит
Обследование			
1	Обследование уровня физического развития, физической подготовленности детей	2 раза в год (сентябрь, май)	Ст.медсестра, инструктор по физической культуре, воспитатели.
2	Диспансеризация	1 раз год	Ст. медсестра, специалисты детской поликлиники
Двигательная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели
2.	Физкультурные занятия: - в зале - на воздухе	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре
3.	Гимнастика после сна	ежедневно	Воспитатели
4.	Подвижные, спортивные, народные игры на прогулке	2 раза в день	Воспитатели
5.	Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели
6.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, муз.руководитель, воспитатели
7.	Дни здоровья	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели
8.	Каникулы	Рождественские , летние	Инструктор по физкультуре, муз.руководитель, воспитатели, родители

2.3 Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями ,возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План

<i>Группы</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Тема</i>
<i>Младшие</i>	Консультации: Семинар-практикум: Беседа- презентация: Индивидуальная работа	«Игры, которые лечат» «как быть здоровым душой и телом» «Школа здорового ребенка» «Играем пальчиками»
<i>Средняя</i>	Анкета Консультации:	«Здоровье вашей семьи» «Рекомендуемые физические упражнения по профилактике нарушения осанки»

	<p>День открытых дверей:</p> <p>Совместный вечер развлечений:</p> <p>Памятка:</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>«О здоровье всерьез»</p> <p>«День здоровья»</p> <p>«Вместе с мамой, вместе с папой»</p> <p>«Гимнастика для глаз»</p>
<i>Старшие</i>	<p>Консультации:</p> <p>Памятка</p> <p>Совместный досуг:</p> <p>День открытых дверей:</p> <p>Оформление фотоколлажа:</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>«Влияние физического развития на речь ребенка»</p> <p>«Безопасность ребенка»</p> <p>«Зимние игры на воздухе в кругу семьи»</p> <p>«Гимнастика для папы и сына, для мамы и дочки»</p> <p>«Самый лучший папа»</p> <p>«День здоровья»</p> <p>«С физкультурой я дружу, всем я это покажу»</p>
<i>Подготовительные</i>	<p>Консультации:</p> <p>Анкета:</p> <p>Совместный досуг:</p> <p>День здоровья:</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>«Организация физического воспитания в семье»</p> <p>«Нет вредным продуктам, да- овощам и фруктам»</p> <p>«Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка»</p> <p>«Питание семьи»</p> <p>«В здоровом теле, здоровый дух»</p>

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

№	Название программы, методического пособия	Автор программы, пособия	Издательство, год издания	Дидактический материал
Образовательная область «Физическое развитие»				
	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	Новикова И. М.	М.: Мозаика-Синтез, 2018	Рассказы по картинкам Распорядок дня. Летние виды спорта Зимние виды спорта.
	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Пензулаева Л. И.	М.: Мозаика-Синтез, 2018	
	Физическое воспитание в детском саду	Степаненкова Э. Я.	М.: Мозаика-Синтез, 2018	
	Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.	Пензулаева Л. И.	М.: Мозаика-Синтез, 2020	
	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.	Пензулаева Л. И.	М.: Мозаика-Синтез, 2020	
	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика-Синтез, 2015	
	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика-Синтез, 2020	
	Методика физического воспитания.	Степаненкова Э. Я.	М., 2005.	
	Методика проведения подвижных игр.	Степаненкова Э. Я.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	

Условия реализации Программы

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно – насыщенной;
- полифункциональной;
- доступной
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически - привлекательной;
- вариативной.

3.2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности на 2024-2025 уч.год

В МАДОУ «Детский сад пос.им. К.Маркса»

День недели	Группа №3 Младшая группа «Солнышко»	Группа №2 Средняя группа «Буратино»	Группа №5 Старшая группа «Колосок»	Группа №6 Старшая группа «Звездочки»	Группа №6 Подготовительная к школе группа «Ромашка»
Понедельник	9.25-9.40	9.00-9.20	10.10-10.35	11.10-11.35 (возд)	11.45-12.15 (возд)
Вторник					
Среда	9.00-9.15	9.30-9.50	10.10-10.35	11.05-11.30	10.30-11.00
Четверг	9.00 -9.15	9.30-9.50	11.10-11.35 (возд)	10.00-10.25	10.30-11.00
Пятница					

Утренняя гимнастика детей в музыкальном зале.

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа №2 Средняя группа «Буратино»		8.00-8.10		8.00-8.10	
Группа №6 Старшая группа «Звездочки»	8.00-8.10		8.00-8.10		8.00-8.10

Утренняя гимнастика в спортивном зале.

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа №5 Старшая группа «Колосок»		8.00-8.10		8.00-8.10	
Группа № Подготовительная к школе группа «Ромашка»	8.00-8.10		8.00-8.10		8.00-8.10

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) В зависимости от возраста детей			
		3- 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурные занятия	А) в помещении	3раза в неделю 15 – 20	3 раза в неделю 20 - 25	2 раза в неделю 25 - 30	2 раза в неделю 30- 35
	Б) на улице			1 раз в неделю 25 - 30	1 раз в неделю 30 - 35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 -30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером))25 – 30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30- 35

	Физкультминутки	-----	1 – 3 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1 – 3 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25 – 30	1 раз в месяц 40
	Б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60м	2 раза в год до 60м	2 раза в год до 60 м
	В) день здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	А) Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневн	Ежедневн	Ежедневн	Ежедневн
	Б) Самостоятельные и спортивные игры	Ежедневн	Ежедневн	Ежедневн	Ежедневн

**3.3 Выписка из учебного плана
МАДОУ «Детский сад пос. им. К. Маркса»
в младшей группе №2 на 2024 – 2025 учебный год**

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжитель ность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжитель ность НОД в год	Объем НОД в год
----------	---------------------------------	---------------------------------------	-----------------------	------------------------------------	--------------------

1	Обязательная часть				
	Федеральный компонент Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, М.,2020 г.				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.1.1	Физическая культура	45	3	2160 мин (36 час)	108

**Выписка из учебного плана
МАДОУ «Детский сад пос. им. К. Маркса»
в средней группе №5 на 2024 – 2025 учебный год**

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорوفеевой. - М. 2020.				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.	Физкультурное занятие	45	3	1620 мин (27 час)	108

**Выписка из учебного плана
МАДОУ «Детский сад пос. им. К. Маркса»
в старшей группе №4 на 2024 – 2025 учебный год**

Длительность НОД -25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
	Федеральный компонент Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, М., 2020 г.				

1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.1.1	Физическая культура	60	3	2160 мин (36 час)	108

**Выписка из учебного плана
МАДОУ «Детский сад пос. им. К. Маркса»
в старшей группе №4 на 2024 – 2025 учебный год**

Длительность НОД -25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
	Федеральный компонент Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, М., 2020 г.				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.1.1	Физическая культура	60	3	2160 мин (36 час)	108

**Выписка из учебного плана
МАДОУ «Детский сад пос. им. К. Маркса»
В подготовительной к школе группе №1 на 2024 – 2025 учебный год**

Длительность НОД 25-30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе – 60 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 6 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
-------	---------------------------------	-------------------------	--------------------	-----------------------------	-----------------

		неделю			
1	Обязательная часть				
	Федеральный компонент Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеева, М., 2020 г.				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.1.1	Физическая культура	75	3	2700 мин (45 час)	108

3.4 Комплексно-тематическое планирование. План проведения мероприятий в соответствии с планированием.

Комплексно-тематическое планирование спортивных праздников, развлечений, досугов в младшей группе МАДОУ

Месяц	тема	мероприятие	цель
Сентябрь	«Безопасность на дорогах»	Спортивный досуг	Дать простейшие знания о безопасности и правилах на дорогах в игровой двигательной деятельности.
Октябрь	«На лесной полянке»	Развлечение	Доставить детям радость, создать хорошее настроение. Повысить интерес к физкультурным занятиям.
Ноябрь	«Звери в цирке»	Развлечение	В игровой форме повысить двигательную активность детей. Слушать и выполнять двигательные действия по сигналу.
Декабрь	«Приключения в стране сказок»	Игра - развлечение	Обогащать двигательный опыт детей. Развивать умение взаимодействовать с другими детьми.
Январь	«Зимние радости»	Досуг	Доставить детям радостное, бодрое настроение, через игру вовлекать детей к участию в коллективных действиях.
Февраль	«Наша Армия»	Развлечение	Формировать первичные гендерные представления, (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, ловкими, смелыми)
Март	«Путешествие в весенний лес»	Досуг	Активизировать двигательную деятельность детей в игровой форме, совершенствовать навыки ходьбы и бега. Развивать воображение.
Апрель	«День здоровья» (мальчики и девочки)	Развлечение	Формировать азы ЗОЖ, гендерное воспитания.
Май	«В гости к Мойдодыру»	Досуг	Расширять культурно-гигиенические знания, любознательность, ловкость,

			смекалку, быстроту.
--	--	--	---------------------

Комплексно-тематическое планирование спортивных праздников, досугов, развлечений в средней группе МАДОУ «Детский сад пос. им. К. Маркса»

Месяцы	тема	мероприятие	цель
Сентябрь	«Если хочешь быть здоров»	Развлечение	Довести до сознания детей, что надо делать, чтобы быть здоровым, воспитывать желание заниматься физкультурой.
Октябрь	«Урожай собирай и на зиму запасай»	Развлечение	Доставить радостное настроение, развивать, ловкость, быстроту.
Ноябрь	«Кто-кто в теремочке живет...»	Досуг	Активизировать двигательную деятельность детей, прививать желание заниматься физкультурой.
Декабрь	«Выпал снег, всюду шум, всюду смех»	Развлечение	Создать эмоциональный комфорт от прихода зимы в игровой форме, продолжать развивать двигательные умения и навыки.
Январь	«Неделя зимних игр и забав»	Каникулы Оздоровительное шоу	Создать хорошее настроение. Приучать к ЗОЖ.
Февраль	«Защитники Отечества»	Досуг	Развивать двигательные навыки, воспитывать патриотизм
Март	«День здоровья»	Праздник	Формировать двигательное воображение, стремление заниматься спортом, командный дух.
Апрель	«Космонавтики»	Досуг	Развивать у детей внимательность, быстроту ответной реакции на сигнал. Обогащать двигательный опыт детей.
Май	«Спасибо солдатам за мир»	Досуг	Продолжать развивать двигательные навыки. Воспитывать смелость. Умение преодолевать препятствия.

Комплексно-тематическое планирование спортивных праздников, развлечений, досугов в старшей группе МАДОУ «Детский сад пос. им. К. Маркса»

Месяц	тема	мероприятие	цель
Сентябрь	«Незнайка на дороге»	Досуг	Закрепить знания детей о правилах на дорогах в игровой двигательной форме. Упражнять в езде на велосипедах, самокатах.
Октябрь	«Сила русского духа»	Развлечение	Развивать у детей интерес к русским народным играм и забавам. Развивать желание показать свою удаль.

Ноябрь	«Спортивный праздник урожая»	Развлечение	Укреплять здоровье детей, интерес к спорту. Развивать физические качества, формировать умение работать в команде.
Декабрь	«Здоровому все здорово»	Досуг	Развивать физические способности детей, двигательные навыки. Вос-ть чувство коллективизма. дружбы. Творчески использовать свой двигательный опыт.
Январь	«Зимняя Олимпиада»	Оздоровительное шоу	Прививать интерес к зимним видам спорта. Закреплять двигательные навыки. Вызвать радость, хорошее настроение.
Февраль	«Защитники земли русской»	Развлечение	Формировать патриотические чувства, развивать физические качества. Любовь и гордость за свою страну.
Март	«Путешествие в мир музыки и спорта» (девочки)	Спортивное представление	Расширить двигательный режим, укреплять здоровье, формировать интерес к спорту. Развивать ловкость, гибкость.
Апрель	«Спортивный космодром»	Досуг	Закреплять двигательные навыки в непринужденной обстановке. Вос-ть стремление действовать активно. Обогащать эмоциональное состояние детей.
Май	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Досуг	Закрепить знания детей о ЗОЖ, помочь понять, как эти факторы влияют на организм человека.

Комплексно – тематическое планирование спортивных праздников, досугов, развлечений в подготовительной группе МАДОУ «Детский сад пос. им. К.Маркса»

Месяц	Тема	Мероприятие	Цель
Сентябрь	«Осенний спортивный фестиваль»	Развлечение	Содействовать развитию быстроты движений, ловкости, выносливости и координации, укреплять здоровье детей. Воспитывать сплоченность, дух соперничества. Потребность в двигательной активности.
Октябрь	«Ворота отвориай, едет с поля урожай»	Досуг	Закрепить двигательные навыки и умения детей, их физические качества. Умение работать в коллективе.
Ноябрь	«Чтобы крепким быть и сильным, ешь морковь и витамины» (3 тайны М. Орлова)	Досуг	Конкретизировать знания детей о 3х тайнах М.Орлова, активно и доброжелательно взаимодействовать с окружающими.

Декабрь	«Суровый бой ведет ледовая дружина»	Игра - соревнование	Способствовать формированию интереса к спорту, хоккею; воспитывать силу воли, стремление добиваться результата.
Январь	«Русские зимние народные игрища»	Игры-соревнования	Совершенствование двигательных навыков через народные игры и обычаи
Февраль	«Я – спортсмен, как Силачев, я здоров, как Макс Орлов»	Развлечение Соревнование по армреслингу	Воспитывать потребность в занятиях физкультурой и спортом, вызвать желание представить себя в роли спортсмена
Март	«Солнце, воздух и вода – все для здоровья друзья» (еще 3 тайны М. Орлова)	Досуг	Формировать представление о ЗОЖ, желание поддерживать его.
Апрель	«В здоровом теле, здоровый дух, так сказал нам М. Орлов»	Совместный досуг с родителями	Создать атмосферу праздника и тепла, донести до детей главную цель соревнований.
Май	«Будь здоров, как Макс Орлов»	День здоровья. Праздник	Сформировать представление о ЗОЖ, о значении правильного питания, прививать полезные привычки, чувство ответственности.

3.5 Особенности организации предметно-развивающей среды (в зале).

Наименование	Количество
1.гимнастическая скамья	1
2.доска ребристая	1
3.доска гимнастическая	1
4.доска наклонная	1
5.скакалка	17
6.мат гимнастический	3
7.массажный коврик	2
8.воротца для подлезания	5
9.стойка для гимнастических палок	1
10.стойка для обручей	2
11.ящик деревянный для кубиков	1
12.корзина для мячей	2
13. Обруч малый пластиковый	14
14. Обруч алюминиевый	11
15. Обруч алюминиевый	17
16. Канат	2
17. Косичка	10
18. Мешочки для метания	12
19. Тоннель	2

20. Бревно «Следы»	2
21. Шнур - веревка	1
22. Мячи резиновые	29
23. Мячики пластиковые малые	30
24. Мячи набивные	2
25. Фитбол	4
26. Гимнастические палки	11
27. Мишень	1
28. Кольцеброс	2
29. Кубики пластмассовые и деревянные	70
30. Кегли	6
31. Деревянные пирамиды	2
32. Набор фигур	1