

Рассмотрено и принято:
на Педагогическом совете МАДОУ
«Детский сад пос. им. К. Маркса»
Протокол № 1
от «29» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по реализации образовательной области «Познавательное развитие»
основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад пос. им. К. Маркса»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»	
1.1.2.	Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей	
1.1.3.	Планируемые результаты	
1.1.3.1.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	
1.1.3.2.	Ожидаемые предметные образовательные результаты освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие»	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.1.	Раздел: Развитие когнитивных способностей	
2.1.2.	Раздел: Формирование элементарных математических представлений	
2.1.3.	Раздел: Конструктивно-модельная деятельность	
2.1.4.	Раздел: Знакомление с окружающим миром	
2.2.	Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	
2.3.	Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Познавательное развитие»	
3.2.	Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Познавательное развитие»	
3.3.	Литература	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад пос.м. К.Маркса», с учетом Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей), в соответствии с нормативно - правовыми документами, действующими в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. № 62296);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. № 2/15;
- Письмо от 17 ноября 2011 г. N 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 Г. N 2151.
- Положение «О рабочей программе по реализации образовательных областей» МАДОУ «Детский сад. пос. им. К. Маркса» ЭМР Саратовской области.

1.1.1 Цели и задачи

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделывать характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета, форма, цвет, материал, назначение, свойства и качества предмета, условия и способы его использования). Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостного представления о мире, расширение представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.1.2 Возрастные особенности развития детей.

Особенности познавательного развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпич, шарик, «крышка» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физическое качество. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч).

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыши учатся доводить предметные действия до результата: заколачивает колечко всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Особенности познавательного развития детей третьего года жизни.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безосновочно выполнять ряд задач, заключающихся в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности строит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Особенности познавательного развития детей четвертого года жизни.
В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринять, переходят к сенсорным этапам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 5-6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Особенности познавательного развития детей пятого года жизни.
К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упрощать группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается пространственное расположение объектов. Дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Особенности познавательного развития детей шестого года жизни.
Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строгости предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятия представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоречивых признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения оказываются правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Особенности познавательного развития детей седьмого года жизни.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничены наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время проиграно сосредоточения достигает 30 минут.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС Доуспешифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования ребенка дошкольного возраста конкретным образовательным достижениям. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде набора ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целей ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Исполняет специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую карту окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования и существенно варьируют у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.1.3.1. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные	Предметные образовательные	Универсальные образовательные результаты
-------------------------------	----------------------------	------------------------------------------

результаты	результаты	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<p>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. 	<p>Знания, умения, навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитие воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. <p>Способность самостоятельно выдвигать и формулировать цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Умение организовывать и планировать совместные действия сверстниками и взрослыми. <p>Умение работать в команде, включая проектную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

1.1.3.2. Ожидаемые предметные образовательные результаты освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Познавательное развитие	
<p>Ранний возраст 1,6 -2 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различает предметы по величине; - отирает предметы по определенному цвету; - ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). 	<p>доказывать, аргументировано защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>
<p>Ранний возраст 2-3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различает количество предметов (один — много); предметы контрастных размеров и обозначает в речи (большой - маленький); - ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); - движется за воспитателем в определенном направлении; - проявляет любознательность, включается в практические познавательные действия экспериментального характера с взрослым; - проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам, посуде, одежде, обуви, мебели, транспортным средствам; - проявляет интерес к труду близких взрослых; - узнаёт в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их лютеныйей, некоторых животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их; - проявляет заботливое отношение к животным; - различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). 	
<p>Младшая группа 3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). - Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет находить в окружающей обстановке один из много одинаковых предметов. - Правильно определяет коли (естественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «большее», «меньшее», «столько же». - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. - Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). - Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». - Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). - Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). - Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. - Проявляет бережное отношение к природе.
<p>третью группу детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). - Умеет считать до 5 (коллективный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». - Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. - Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. - Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе сверху — снизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). - Определяет части суток. - Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. - Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. - Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. - Называет времена года в правильной последовательности. - Знает и наблюдает элементарные признаки поведения в природе. - Считает (отсчитывает) в пределах 10.
<p>третью группу детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». - Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. - Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. - Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. - Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). - Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. - Называет текущий день недели. - Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

	<ul style="list-style-type: none"> -Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. -Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. -Называет времена года, отмечает их особенности. -Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. -Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. -Бережно относится к природе.
<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и выделяет из этого множества его части (часть-предметов). -Устанавливает связи и отношения между целым множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и наоборот по известным частям. -Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). -Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). -Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. -Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). -Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (местимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. -Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. -Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). -Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. -Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар. <p>Проводит их сравнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направленные движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. -Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. -Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших. -Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. -Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. <p>Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. -Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. -Знает герб, флаг, гимн России. -Называет главный город страны. -Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. -Имеет представление о школе, библиотеке.

- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

№/п	образовательных отношений	деятельность воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками, экспериментирование с материалами и вещами, общение со сверстниками.)	деятельность воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками, экспериментирование с материалами и вещами, общение со сверстниками.)
	<p>Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и вещами, общение со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС</p>	<p>Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и вещами, общение со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС</p>	<p>Учебно-методическое пособие</p>
1.	<p>УМК-наименование</p>	<p>Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</p>	<p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез.</p>
2.	<p>Сенсорное развитие</p>	<p>Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</p>	<p>Уголок экспериментальной. Настольно-дидактические игры познавательного содержания</p>
		<p>Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого</p>	<p>Уголок сенсорного развития. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детских садов. Под ред. С.И.Новоселовой. Москва. Просвещение. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие воспитанника шеста, формы</p>

Итого:		---			и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера.	Игротека.
3. Дидактические игры	Реализуете я в совместно и деятельнос ти детей и взрослого			Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детских садов. Под ред. С.Л. Новоселовой. Москва, Просвещение.		

2. Содержательный раздел

2.1. Реализации образовательной области «Познавательное развитие»

2.1.1. Раздел: Развитие когнитивных способностей

Группа раннего возраста

Задачи

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; поощрять движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.

№/п	образовательных отношений		деятельность взрослых и воспитателей (количественно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)		Развивающие уголки
	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	
1.	Сенсорное развитие	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Уголок сенсорного развития. Доски-игры.
2.	Дидактические игры	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Игротека.
Итого:					

Младшая группа

Задачи:
Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей среды с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выявлять ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно использовать все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов этикетки и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.д.); развивать умение воспринимать различные музыкальных инструментов, родной речи.

Закрепить умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

№/п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательные исследовательская, игровая, проектная деятельность)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Развивающие центры и уголки
1.	Сенсорное развитие		Интегрируется в разных видах			Уголок сенсорного

						развития. Дидактиче- ские игры.
2.	Развитие познавательных действий		совместной деятельности детей и взрослых Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых			Уголовок экспериментирован ия. Настольно-печатные и дидактические игры познавательного содержания
						Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем а «Решка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три горосенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Негласданное ридом: опыты и эксперименты для дошкольников./ под ред. О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры – с занятия дошкольниками. – М. ТЦ Сфера. Марулова Е.В. ознакомление дошкольников с оказующим миром. Экспериментирование. – СП.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
3.	Дидактические игры	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению	Интегрируется в разных видах совместной деятельности			Игротека

	с окужающим миром (3-7 лет).	детей и взрослых			
Итого:	-	-	-	-	-

Средняя группа

Исходы:

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закрепить полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, колоткое, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общеприятные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная-исследовательская,	Самостоятельная деятельность воспитанников (познавательная-исследовательская,
		Основные виды деятельности;	Основные виды деятельности:		

	игровая, комм, инквативная. Форма организации: НОД ИОС	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Параллельно-исследовательская, коммуникативная, организационная программа	игровые, проектные деятельности)	игровые, проектные деятельности)
1. Сенсорное развитие	<p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).</p>	<p>Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</p>	<p>Учебно-методическое пособие</p>	<p>Развивающие и углубляющие</p>
			<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «<i>Игры в сказку</i>»; «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка», Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Неизданное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников./ под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры – занятия с дошкольниками. – М. ТЦ Сфера. Марулова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная</p>	<p>Углубляющие экспериментальные. Настольно-дидактические игры по сказкам</p>	

Развитие познавательных действий	Реализуете я в совместно й деятельнос ти детей и взрослого	Реализуете я в совместно й деятельнос ти детей и взрослого	Уголок сенсорного развития. Дидактические игры.
Проектная деятельность	Веркса Н. Е., Веркса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.	Веркса Н. Е., Веркса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.	Уголки по выбору участников проекта.
Дидактические игры	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).	Игротека.
Итого:	Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).		

Старшая группа

Задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расстояние в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показывать детям особенности распыления цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать значительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части определять изменения в расположении предметов.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру соперничества в играх-соревнованиях.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)	Самостоятельная деятельность воспитанников аватарно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	УМК-наименование			
		Количество часов, затраченных на изучение	Количество часов, затраченных на изучение	Количество часов, затраченных на изучение	Учебно-методическое пособие	Развивающие игры и уголки

	данного раздела ООП ДО	данного раздела ООП ДО	данного раздела ООП ДО	данного раздела ООП ДО	данного раздела ООП ДО
<p>Сенсорное развитие</p>	<p>Веракса Н. Е., Галимова О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинникова Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p>	<p>Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия <i>«Сказки «Нерком в сказку»</i>; <i>«Решка»</i>; <i>«Теремок»</i>; <i>«Три медведя»</i>; <i>«Три поросенка»</i>. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Незведное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры –занятия с дошкольниками. – М. ТЦ Сфера. Марулова Е.В. Знакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.</p>	<p>Уголок экспериментирования и. Настольно-печатные и дидактические игры познавательного содержания.</p>	<p>Уголок сенсорного развития. Дидактические игры.</p>
<p>Развитие познавательных способностей</p>				<p>Реализуется в совместности</p>	

									Уголки по выбору участников проекта
3. Проектная деятельность	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.	Реализуется яв совместно в деятельности детей и взрослого							Игротека.
4. Дидактические игры	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).	Реализуется яв совместно в деятельности детей и взрослого							
Итого:									

Подготовительная к школе группа

Задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных алгоритмов; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направляемых на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий себе алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и решать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсорные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (исматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качества.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению

странстве, цвету; выделять характерные летали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Акцентировать знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
Применение деятельности. Развивать проективную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
 В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять самостоятельную творческую проективную деятельность индивидуального и группового характера.
 В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
 Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
 Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
 Развивать в игре самостоятельность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
 Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности.
 Способствовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и творческого мышления, воображения, познавательной активности.

Наименование	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)	Самостоятельная деятельность воспитанников (поинициативно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)
	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
5. Познавательно-исследовательская деятельность	Веракса Н. Е., Галимова О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).	Реализуется и в совместно и в деятельности детей и	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
5. Познавательно-исследовательская деятельность	Веракса Н. Е., Галимова О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).	Реализуется и в совместно и в деятельности детей и	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
5. Познавательно-исследовательская деятельность	Веракса Н. Е., Галимова О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).	Реализуется и в совместно и в деятельности детей и	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки

		<p>Крaшeнигицкo в Е. Е., Хoлoдoвa O. Д. Рaзвигиe пoзнaвaтeль- ных cпocобнocтeй дoшкoльнoк (4-7 лeт). Ш и я н O. A. Рaзвигиe твoрчecкoгo мышлeния. Рaбoтaм пo cклaкe (3-7 лeт)</p>	<p>взрoслoгo</p>		<p>Е., Вepaкca A. H. Нeглaсaннoе рaдoм: oпыты и экcпepимeнтa для дoшкoльнoк./ пoд рeд. O.В Дьбигинoй. – М.: ТЦ Сфepa. Дьбигинa O.В, Твoрим, измeнeниeм, пpeoбpaзуeм: игpы – зaнятия c дoшкoльнoкaми. – М. ТЦ Сфepa. Мaрyдoлa E.В. oзнaкoмлeниe дoшкoльнoк oкpyжaющeм мирoм. Экcпepимeнтирoвaниe. – СП.: OOO «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» Тугушeвa Г.П., Чистaкoвa A.Е. экcпepимeнтaльнaя дeятeльнoсть дeтeй cpeднeгo и cтapшeгo дoшкoльнoгo вoзpacтa. Мeтoдичecкoe пoсoбнe. – СП.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.</p>	<p>пoзнaвaтeльнoе coдepжaниe.</p>
<p>6. Сeнcoрнoе рaзвигиe</p>			<p>Рeализуeтe я в coвмecтнo и дeятeльнoс ти дeтeй и взрoслoгo</p>			<p>Угoлoк ceнcoрнoгo рaзвигиe. Дидактичecкoе</p>
<p>7. Пpoeктнaя дeятeльнoсть</p>		<p>Вepaкca Н. Е., Вepaкca A. Н. Пpoeктнaя дeятeльнoсть дoшкoльнoк.</p>	<p>Рeализуeтe я в coвмecтнo и дeятeльнoс</p>			<p>Угoлки пo вoдe учacтникoв пpoeктa</p>

Дидактические игры	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			Игровая.
Итого:		----			

2.1.2. Раздел: Формирование элементарных математических представлений

Группа раннего возраста

Задачи:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать закалывать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Самостоятельная деятельность воспитанников
			Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная)	Основные виды	
			Основные виды деятельности:		

	предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и вещами; общение со взрослыми и сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и вещами; общение со взрослыми и сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и вещами; общение со взрослыми и сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС		деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и вещами; общение со взрослыми и сверстниками.)	(предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и вещами; общение со взрослыми и сверстниками.)		
			УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО			Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО
1.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	10	-	-	Развивающие центры и уголки			
2.						8,5	-	-
3.						17,5		
Итого:		36	-	-	Математический уголок. Настольные печатные дидактические игры математического содержания			

Младшая группа

Задачи:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользоваться приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)	Самостоятельная деятельность воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС УМК-наименование	Количество о часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС Парциальная программа Технология	Количество о часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Количество	И. Попова	15				Математические узоры. Настольные и дидактические игры математического содержания
2.	Величина	В. А. Позина	9				
3.	Форма	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).	8,5			Иллюстрации: «Цветы»; «Формы».	
4.	Ориентировка в пространстве		3				
5.	Ориентировка во времени		0,5			Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста; Книга для воспитателей дет.сада. - М.: Просвещение.	
Итого:			36				

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа

Зайчики.

Количество и счет. Дать детям представленные о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к слову). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, один — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов и соответствия с образом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сращения в речи, используя прилагательные.

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей обозначающие размерные отношения предлогов.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Познакомить детей с прямоугольником, сравнить его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

— Ориентировка во времени. Расширить представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объявить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)	Самостоятельная деятельность воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)
		УМК-наименование	Количество о часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД ИОС	Количество о часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Количество	Поморова И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).	11	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД ИОС	Количество о часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие игры и уголки
2.	Величина		8				Математические уголки.
3.	Форма		8			Михайлова З.А. игровые занимательные задачи для дошкольников: пособие для воспитателя дет.сада. — М.: Просвещение.	Математические уголки. Математический календарь. Настольно-печатные и дидактические игры математического содержания.
4.	Ориентировка в пространстве		6			Игры: «Цветы»; «Формы».	
5.	Ориентировка во времени		3			Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей дет.сада. — М.: Просвещение.	

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры); равного одному из сравниваемых предметов.

Различать глазомер.

Подразделять

№ п/п	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Самостоятельная деятельность воспитателя (поисково-исследовательская, игровая, проектная деятельность)
	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	
1.	Количество	14	Парциальная программа Технология	Учебно-методическое пособие	Рисование и др.
2.	Величина	6	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников: пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»;	Математика уголок. Математика календарно-Настольные и дидактические игры математические содержание
3.	Форма	6		Плакаты: «Форма».	
4.	Ориентировка в пространстве	6		Плакаты: «Цвет»;	
5.	Ориентировка во времени	4		Рихтерман формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста ; Т.Д. Кн. для	

воспитателей дет. сада. М.: Просвещение.					
Итого:	36				

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
Дать представление о четырехугольнике: привести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одежда, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овалы, тарелки — круглые и т. д.
Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, менять его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.
Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определить, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа

Задачи:

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большому прибавляется меньшее) и на вычитание (из большего вычитается меньшее); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=) (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на весах. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по сложности классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книга) располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передаваться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времени года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «начала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

¹ Определенная не длиной.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных видов деятельности (1 минута, 10 минут, 1 час).
 Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.

Общая часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)
	Основная часть	Содержательная часть	
<p>Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС</p> <p>УМК-наименование</p>	<p>Количество часов, затраченных на изучение данного раздела</p> <p>ООП ДО</p> <p>30</p>	<p>Парциальная программа</p> <p>Технология</p> <p>Количество часов, затраченных на изучение данного раздела</p> <p>ООП ДО</p>	<p>Развивающие центры и уголки</p>
	<p>Поморова И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>	<p>10</p>	<p>Учебно-методическое пособие</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников; пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»;</p>
	<p>10,5</p>		
	<p>13,5</p>		<p>Плакаты: «Цветы»; «Форма».</p>

5. Ориентировка во времени	8	Рихтерман — Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателей дет.сада. — М.: Просвещение.
Итого:	72	

**2.1.3 Раздел: Конструктивно-модельная деятельность
Группа раннего возраста**

Задачи:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубики, кирпич, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для малых гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машинны.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

	<p>участниками образовательных отношений</p> <p>Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.</p> <p>Форма организации: НОД, ИОС</p>	<p>деятельность взрослых и воспитанников</p> <p>(предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками.)</p>	<p>деятельность воспитанников</p> <p>(предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками.)</p>
	<p>УМК-наименование</p>	<p>Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</p>	<p>Развивающие центры и уголки</p>
	<p>Парциальная программа Технология</p>	<p>Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</p>	<p>Уголок конструирования</p>
<p>Конструирование из строительного материала</p>	<p>Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</p>	<p>Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</p>	<p>Уголок конструирования</p>

Программа и конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2016			
-----------------------------------------------------------	--	--	--

Средняя группа

Цели:

Обратить внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать разные машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к другой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки; выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабин, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (=Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучить конструированию из бумаги: стигать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (клому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломки, желудочков, ежиков и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

№ п/п	Подраздел	Обязательная часть ООП ДО		Самостоятельная деятельность воспитанников	
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (конструирование из строительного материала и бумаги, коммуникативная, игровая)		
	Основные виды деятельности: конструирование из строительного материала, коммуникативная, игровая. И бумага	Основные виды деятельности: конструирование из строительного материала и бумаги, коммуникативная, игровая	Форма организации: НОД, ИОС	Формы организации: НОД, ИОС	Самостоятельная деятельность воспитанников (конструирование)

УМК-наименование		Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие
1	Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: СРЕДНЯЯ ГРУППА (4 – 5 лет)	9	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016	13	Учебно-методическое пособие
2	Конструирование из бумаги			5	
	Итого	9		18	

Старшая группа

Задачи:

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей среде (дома, спортивные сооружения и т. п.).
Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
Помогать самостоятельности, творчество, инициативу, дружелюбие.
Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения.
Планировать создание собственной постройки.
Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять детали другими.
Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
 Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подраздел	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (конструирование из разного материала, коммуникативная, игровая, ИОС)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (конструирование из разного материала, коммуникативная, игровая)
	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО			
1	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)	9	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование в детском саду	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
Итого		9			Уголок конструирования.

Задачи:

Подготовительная к школе группа

Формировать интерес к разнообразным знаниям и сооружениям (жилье дома, театры и др.). Проощрять желание передавать особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объема как их целесообразнее комбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. **Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить соотносить различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и клямки (в пластмассовых конструкторах).

№ п/п	Подраздел	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (конструирование из разного материала, коммуникативная, игровая.)	Самостоятельная деятельность воспитанников (конструирование разного материала коммуникативная, игровая)
		Основные виды деятельности: конструирование из разного материала, коммуникативная, игровая. Форма организации: НОД, ИОС	УМК-наименование			
1	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного	9	Куцакова Л.В. Художественное творчество и	7	Уголок конструирования

конструирование из деталей конструкторов	материала: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6 - 7 лет)	конструирование в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2016	6	
плетение			13	

2.1.4 Раздел: Знакомление с окружающим миром

Группа раннего возраста

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найти такой же, подобрать пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.) Форма организации: НОД, ИОС	Самостоятельная деятельность воспитанников (предметная деятельность с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.)
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Предметное окружение		18	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Различные центры
2.	Ознакомление с социальным миром		9			Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. Ки. для работников дошкол. учреждений. – М.: Просвещение. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. Ки. для работников дошкол. учреждений. – М.: Просвещение.	Уголок экспериментальной. Настольно-печатные игры по познавательному развитию. Патриотические уголки. Настольно-печатные игры по познавательному развитию.

3. Ознакомление с миром природы	Соломенников а. О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	9		Наглядно-дидактические пособия <i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Котенок с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».	Уголок природы. Календарь природы. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.
Итого:		36			

Младшая группа

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленивать некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведению детской литературы.
Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, пролавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (добродетельный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширить представления о диких животных, о земноводных (на примере лягушки);
 Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
 Расширить представления детей о насекомых.

Учить отличать и называть по внешнему виду: опощи, фрукты, ягоды.

Дать элементарные представления о растении данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Показать, как растут некоторые растения. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни растений взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится) (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая учителями образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)	Самостоятельная деятельность воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	УМК-наименование			
1.	Предметное окружение Дыбино В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	15	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС Парциальная программа Технология	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
		Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	12			
					Серия «Мир в картинках»; «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посула»; «Школьные	Уголок экспериментирован. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию. Патриотический уголок. Настольно-печатные и дидактические игры по

																										<p>повысительному развитию.</p>
<p>приближенности».</p>	<p>Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>».</p>	<p>«В деревне»; «Кем быть?»;</p>	<p>«Мой дом»;</p>	<p>«Профессии».</p>	<p>Серия «<i>Расскажите детям о...</i>»;</p>	<p>«Расскажите детям о бытовых приборах»;</p>	<p>«Расскажите детям о космонавтике»;</p>	<p>«Расскажите детям о космосе»;</p>	<p>«Расскажите детям о рабочих инструментах»;</p>	<p>«Расскажите детям о транспорте»;</p>	<p>«Расскажите детям о специальных машинах»;</p>	<p>«Расскажите детям о хлебе».</p>	<p>Алешина Н.В.</p>	<p>Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.</p>	<p>Младшая группа. М., ЦТЛ.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p><i>Плакаты:</i></p>	<p>«Домашние животные»;</p>	<p>«Домашние питомцы»;</p>	<p>«Домашние птицы»;</p>	<p>«Овощи»;</p>	<p>«Птицы»;</p>	<p>«Фрукты».</p>	<p><i>Картинки</i></p>	<p>для</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>																										

						<p>Рассказываемая: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака щенками»</p> <p>Сквозь: «Мир животных»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»</p>
Итого:					36	

Средняя группа

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теллоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предметов определенного материала (корпус машины — из металла, шины — из резины и т. п.).

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в

правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами (волистые попугайки, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах, грибах.
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Расказывать об охране растений и животных.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Предметное окружение	Дымби и О. В. С и предметным социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).	9	Парциальная программа Технологія	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
						Серия «Мир картинка»; «Авиацию»; «Автомобильный транспорт»; «Артика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко	Уголок экспериментирования и. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.

<p>горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посульда»; «Школьные принадлежности».</p>	<p>Патриотический утолж. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.</p>
<p>Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p>	
<p>Серия «<i>Расскажите детям о...</i>»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>	
<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. — М.: «Издательство Скрипторий 2003».</p>	<p>Н.В. Озникомление</p>

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p>	<p>18</p>			<p>дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Средняя группа. М., ЦГЛ.</p>	<p>Уголок природы. Календарь природы. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.</p>
<p>Итого:</p>		<p>36</p>			<p>Серия «Мир картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Олени»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».</p>	

Старшая группа

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение знакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, маторубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определить материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
- Ознакомление с социальным миром**
- Обогащать представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (ширк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, традиции и др.).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работника сельского хозяйства, транспорта, торговца, связи и важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личных и деловых качествах человека-труженика.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства, результатов их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Принимать чувство благодарности к человеку за его труд.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных и прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врага прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми карты, репродукции, альбомы с военной тематикой.
- Ознакомление с миром природы**
- Расширять и уточнить представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животного и растений.

Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников и развивающих центров и уголках (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)
	<p>Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.</p> <p>Форма организации: НОД, ИОС</p>	<p>Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.</p> <p>Форма организации: НОД, ИОС</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)</p>	<p>Самостоятельная деятельность воспитанников и развивающих центров и уголках (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)</p>
	<p>УМК-наименование</p>	<p>Парциальная программа</p> <p>Технология</p>	<p>Учебно-методическое пособие</p>	<p>Развивающие центры и уголки.</p>
Предметное окружение	<p>Д и б и н и а О. В.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p>	<p>Количество часов, затраченных на изучение данного раздела</p> <p>ООП ДО</p> <p>9</p>	<p>Серия «Мир в картинках»; «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»;</p>	<p>Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>9</p>			<p>Патриотический уголок. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.</p>

«Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессия».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003».

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Соломенникова О. А. Знакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>18</p>		<p>социальной деятельностью. Старшая группа М., ЦЛ.</p>	<p>Уголок природы. Календарь природы. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.</p>
<p>Серия «Азбука картинки»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о лерельях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных».</p>					

					жарных стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об оюндах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Итого:		36			

Подготовительная к школе группа

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дана природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что можно добыть и производить (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство) представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными) Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнить представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, жлокция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обособленности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патристические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растених луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать взаимосвязи между состоянием растений и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголков природы. Дать детям более полное представление о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, солнечный свет благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не наносить им вред).

Оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников развивающих центрах и уголках (познавательная исследовательская игровая, проектная деятельности)
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО			
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Учебно-методическое пособие	Развивающие материалы и уголки

1. Предметное окружение	Дибина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовка учителя к школе группы (6-7 лет).	9		Серия «Мир в картинках»; «Анация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Волный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посула»; «Школьные принадлежности».	Уголок экспериментировани я. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.
2. Ознакомление с социальным миром	9			Серия «Рассказы по картинкам»; «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессия». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое	Патриотический уголок. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.

3.	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	18		<p>воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003». Аленина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Подготовительная к школе группа. М., ЦДЛ.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных».</p>	Уголок природы Календарь природы Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.
----	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					жарких странах; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Итого:			36		

2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»					
В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями		
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные		
сюжетно-ролевая игра наблюдение экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры беседы	НОД Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Игровые упражнения	Групповые Подгрупповые Индивидуальные Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники Совместные игры Показ		

<p>Рассказ Экскурсии Создание коллекций Игры Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Развивающие игры</p>	<p>Создание коллекций Проблемные ситуации Интегрированные занятия Беседы Чтение литературы Игровые упражнения Показ Досуги Экскурсии Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Игры (дидактические) Рассматривание Наблюдение Коллекционирование КВН Выставки Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Показ Экспериментирование Интегрированные занятия</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Наблюдения Экспериментирование Игры (дидактические, развивающие)</p>	<p>Объяснения Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуги КВН Промоутр видео Проектная деятельность Консультации Участие в конкурсах</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

- Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть разные ответы;
- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволить детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несомненные точки зрения;
- Строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;
- Помогать организовывать дискуссии;
- Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

3. Организационный раздел
 3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области
 «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста
 (от 1,5 до 3 лет)

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 8-10 мин.
 Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.
 Обязательное проведение физкультурной минуты.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
	Обязательная часть				
2	Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательная – исследовательская деятельность				
	Ознакомление с окружающим миром:	9	1	324 мин (5,4 часов)	36
	Ознакомление с предметным окружением				
	Ознакомление с социальным миром (ознакомление с миром природы (чередуются))				
	Формирование элементарных математических представлений	9	1	324 мин (5,4 часов)	36
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		18	2	648 мин (10,8 часов)	72

Младшая группа

(3-4 года)

Длительность НОД - 15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минуты. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.	Ознакомление с окружающим миром; Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром (знакомство с миром природы (чередуются))	15	1	540 мин (9 часов)	36
2.	Формирование элементарных математических представлений	15	1	540 мин (9 часов)	36
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Итого		30	2	1080 мин (18 часов)	72

**Средняя группа
(4-5 лет)**

Длительность НОД - 20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
	Обязательная часть				
1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы (чередуются)	20	1	720 мин (12 часов)	36
2.	Формирование элементарных математических представлений	20	1	720 мин (12 часов)	36
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Итого		40	2	1440 мин (24 часов)	72

**Старшая группа
(5-6 лет)**

Длительность НОД 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минуты. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год

1.	Обязательная часть				
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением	20	1	720 мин (12 часов)	36
2.	Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы (через игры)				
2.	Формирование элементарных математических представлений	20	1	720 мин (12 часов)	36
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Итого		40	2	1440 мин (24 часов)	72

**Подготовительная к школе группа
(6-7 лет)**

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минуты. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.	Ознакомление с окружающим миром:	30	1	1080 мин	36

Ознакомление с предметным окружением			(18 часов)	
Ознакомление с социальным миром (ознакомление с миром природы (чередуются))				
Формирование элементарных математических представлений	60	2	2160 мин (36 часов)	72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	90	3	3240 мин (54 часов)	108

3.2. Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Уголок сенсорного воспитания

Группа раннего возраста (1,6 -3 года)

Содержание	Количество
картинки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета	6, разные
большая пирамида (из 6-7 элементов)	1
сержки для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)	8
бор: грибочки – втулки на стойке (4-6 элементов), 4 цветов	4
дидактический стол	1
бусы – вкладыши из 3 элементов (миски, конусы)	6-8
трещки (3 элемента)	5, разные
шки – вкладыши (с основными формами)	5, разные
бор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1

	8
Рамки - вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цвета	8
Наклейка (осьминожка, шетня, крутица)	3
Набор кубиков с шестью гранями (4 цвета)	1
Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных	1
Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов)	10
Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)	3
	10
	6-8, разные
	6-8
	4-6
	3, разные
	6-8, разные
	10, разные
	2-3
	1
	1
	2-3
	1
	3
	1
	1
	2-3
	1
	1
	10, разные
	10-15, разные
	1
	1
	по 1 каждого наименования
	1
	1
	по 1 набору каждой тематики

Содержание

Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	
Стержни для напыливания с цветными колпачками, шарами (из 5-7 элементов)	
Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками и др.)	
Матрешки (из 5-7 элементов)	
Доски - вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	
Рамки - вкладыши с шестью (6 цветов) монолитными и составными формами по величине	
Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	
Набор кубиков с шестью гранями (7 цветов)	
Набор объемных геометрических тел	
Наборы объемных тел для сортировки по величине из 3-5 элементов (цилиндры, шары)	
Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом сортика)	
Набор плоскостных геометрических форм	
Мозаика разных форм и цвета, крупная	
Набор для загибания (молоточки с втулочками (пластмассовые))	
Набор для загибания (верстак с отверстками и набором винтов, пластмассовый)	
Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	
Панно с разнообразными застежками и съёмными элементами	
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	
Красочное панно (коврик) или крупная мignonбывная игрушка из тнзней разноразмерных	
Игрушки - забавы с головоломки (сборно - разборные из 2-3 элементов)	
Игрушки - забавы с зависмостью эффекта от действия (народные игрушки, заводные)	
«Проблемный» ящик со звуковым, световым, механическим эффектами	
Разноцветная колд (волчок)	
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резинковые палочки, молоточки и др.)	
Набор для экспериментирования с водой: стол - поддон, емкости одинаковой емкости (4-5) и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	
Набор для экспериментирования с песком: стол - песочница, формочки разных размеров и формы, емкости разного размера, предметы - орудия - совочки, лопатки	
Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе (реалистические домашние и дикие животные,	

<p>боры с летящими, птицами, рыбами, Деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки и т.п.)</p> <p>боры предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, форме)</p> <p>боры парных картинок (та же тематика)</p> <p>боры парных картинок типа «лото» (из 3-4 частей), той же тематикой</p> <p>боры парных картинок типа «лото» с геометрическими формами</p> <p>боры (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)</p> <p>боры предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтально)</p> <p>боры из 3-4 картинок для установления последовательности событий (ключевые, сюжетные ситуации)</p> <p>боры из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>боры из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, сюжетно-бытовой), крупного формата</p> <p>боры картинок – забавы с зависимостью эффекта от действия (невзлещка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие мушкетеры и т.п.)</p> <p>боры для забавы (молоточек с втулочками (пластмассовые)</p> <p>мушкетеры игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабаны, резиновые пищалка, погремушки)</p> <p>дидактическая игрушка (крупная, напольная) из тканей разной фактуры</p> <p>боры для экспериментирования с водой: стол – поддон, емкости двух размеров и разной формы, предметы – орудия для разливания и вылавливания – черпачки, сачки</p> <p>боры для экспериментирования с песком: стол – песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы – орудия – совочки, лопатки</p> <p>боры картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с птицами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы бытовода, игрушки</p> <p>боры парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематикой</p> <p>боры парных картинок типа «лото» (из 2-3 частей), той же тематикой</p> <p>предметные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части</p> <p>предметные картинки, разделенные на 2 части по прямой</p> <p>боры из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (ключевые, бытовые ситуации)</p> <p>сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, сюжетно-бытовой), крупного формата</p>	<p>2</p> <p>по 1-2 каждого наименования</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>по 1 набору каждой тематикой</p> <p>10, разные</p> <p>5-6, разные</p> <p>3, разные</p> <p>10, разные</p> <p>10, разные</p> <p>20-30, разные</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Размещение материала

Материал размещается мозаично, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов исследования в действительности может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или на паре обычных столов, приспособленных этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (перспектива) в начале их свободной деятельности). Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплексов и в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного подзабытым материалам.

Размещение материала

В этой возрастной группе материал располагается примерно так же, как в группе раннего возраста. Материал размещается мозаично, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов исследования в действительности может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или на паре обычных столов, приспособленных этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (перспектива) перед началом их свободной деятельности). Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплексов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного подзабытым материалам.

Младшая группа (3-4 года)

Уголок сенсорного воспитания и математический уголок Средняя группа (4-5 лет)

Содержание	Количество
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6-8, разные
Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6-8, разные
Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
Наборы для сортировки по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	3-4, разные
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2-3
Платформа с колесиками и шнуром для воспроизведения форм	1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2-3
Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1
Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
Стойка - равновеска (балансир)	1

Набор с круглым циферблатом и стрелками	1
Игрушки вишневые	1
Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
Игрушки разного размера	4-5
Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10, разные
Игрушки – головоломки (сборно – разборные из 4-5 элементов)	6-8, разные
Съемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3-4, разные
Головоломки – лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4, разные
Набор для экспериментирования с водой: стол – поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, воронки	1
Мелкие стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол – песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы – орудия разных размеров, форм, конструкции	по 1 набору каждой тематики
Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 предметов в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода	6-8
Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно схематических изображений)	10-15, разные
Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	2-3, разные
Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2-3, разные
Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно и одновременно (назаченье, цвет, величина)	10-15, разные
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, сюжетно-бытовые ситуации)	2-3, разные
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	4-5, разные
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	8-10, разные
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10, разные
Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	20-30 разных видов
Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1
Набор кубиков с цифрами	1
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1

Набор карточек — цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
Наборы моделей: зеленые на части (2-4)	2
Кассы настольные	4-5
Магнитная доска настенная	1

Размещение материала
 Принципы размещения материала выше, нежели в младших группах.
 Образно — символический и знаковый материалы компактно складываются в коробки с условными метками — ярлычками и хранятся на доступных полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и заниматься с ним в удобных, свободных местах группового (индивидуально или со сверстниками).

Старшая группа (5-6 лет)

Содержание	Количество
Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4—8 частей)	8—10, разные
Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
Танграм	1
Набор объемных тел для группировки и сортировки (цвет, форма, величина)	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сортировки по величине (по 1—2 признакам — длине, ширине, высоте, толщине) из 7—10 элементов	1
Набор разноцветных палочек с оттенками (8—10 палочек каждого цвета)	1
Набор счетные палочки Коусинера	3—4, разные
Набор пластили из разных материалов	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	5-6, разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	2-3
Набор проволочных головоломок	5—6, разные
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т. п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5—6, разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т. п.)	3-4
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т. п.)	1
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	1
Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1
Термометр спиртовой	1

Наборные (на разные отрезки времени)	2	
Механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1	
Леска	1	
Леска	4—5	
Леска	10	
Леска	2—3	
Леска	2—3	
Леска	1	
Леска	4—5	
Леска	по 1 набору каждой тематики	
Леска	до 10, разные	
Леска	2—3, разные	
Леска	15—20, разные	
Леска	7—9, разные	
Леска	3—4, разные	
Леска	15—20, разные	
Леска	8—10, разные	
Леска	20—30, разных видов	
Леска	4—5	
Леска	1	
Леска	4—5	
Леска	1	
Леска	4—5	
Леска	1	
Леска	4—5	
Леска	1	
Леска	1	
Леска	2	

Сер
Чис
Чис
Ци
Наб
Лит
Наб
Наб
Сис
Сис
Наб
рас
Наб
Наб
прн
Сер
ком
Наб
ист
Сер
Наб
Раз
Гра
Раз
Ма
Наб
Отр
Наб
Наб
Сис
Наб
Наб
Чис
Лит

4
1
4-5
3-4
6

Абак

Набор «соты»: последовательные числа

Классы настольные

Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур

Наборы моделей: деление на части (2—16)

Размещение материала

Материал размещается примерно так же, как в средних группах. Материал различного материала хранится компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится набор образцов — символического материала

Нормативно — знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большогофланелеграфа.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Количество

8—10, разные
8-10

Содержание

Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4—8 частей)

Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)

Танграм

Набор объемных тел для группировки и сортировки (цвет, форма, величина)

Наборы брусков, цилиндров и пр. для сортировки по величине (по 1—2 признакам — длине, ширине, высоте, толщине) из 7—10 элементов

Набор разноцветных палочек с оттенками (8—10 палочек каждого цвета)

Набор счетные палочки Кюизенера

Набор пластили из разных материалов

Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)

Головоломки плоскостные (геометрические)

Набор проволоочных головоломок

Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т. п.), в том числе со схемами последовательных преобразований

Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т. п.)

Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)

Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)

Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)

Система наклонных плоскостей для шариков

Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок

Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4—5
Набор лекал	4—5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2—3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2—3
Счеты напольные	1
Счеты настольные	4—5
Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов, виды транспорта, виды строительных сооружений, виды профессий, виды спорта и т.д.	по 1 набору каждой тематики
Наборы «лото» (8—12 частей), в том числе с соответствием реалистических и условно-схематических изображений	до 10, разные
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2—3 признакам одновременно (логические таблицы)	2—3, разные
Серии картинок (до 6—9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15—20, разные
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: разные — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т. п.)	7—9, разные
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3—4, разные
Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15—20, разные
Разрезные сюжетные картинки (8—16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8—10, разные
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20—30, разных видов
Разрезная касса	4—5
Магнитная доска настенная	1
Наборы карточек с цифрами	4—5
Отрывной календарь	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4—5
Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
Стержни с насечками (для построения числового ряда)	4—5
Набор карточек с гезлами для составления простых арифметических задач	4—5
Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
Линейка с движком (числовая прямая)	2

Абик	4
Набор «дзотов»: последовательные числа	1
Кассы настольные	4-5
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4
Наборы моделей: деление на части (2—16)	6

Размещение материала

Материал размещается примерно так же, как в средних группах.

Материал размещается примерно так же, как в средних группах, здесь же находится в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится

Наборы образно - символического материала хранятся компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится

иллюстрированная познавательная литература. Нормативно - знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или образной

доски, большого фанселеграфа.

доски, большого фанселеграфа.

Уголок природы Группа раннего возраста (1,6 - 3 лет)

Предметы общего назначения	Содержание	Количество
Столик-шкаф для размещения общего оборудования	Содержание	1
Ящик деревянный для хранения песка		1
Предметы ухода за растениями		1
Противень из оцинкованного железа для установки растений по время мытья и опрыскивания.		1
Кружка для наливания воды из ведра в лейку		1
Пульверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений.		1
Щетка для мытья горшков		1
Совок для насыпания земли		1
Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках		1
Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями		5-10
Глиняные горшки разных размеров для пересадки и размножения растений.		1 ведро
Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений		0.5 кг.
Крупнозернистый речной песок		0.1 кг.
Древесный уголь и печная зола		10-12
Поддонники пластмассовые		

Сюжетные растения	
Большое количество неприхотливых растений, например, фикус, примула, бегония, герань, коралловая, бальзамин, колеус, которые ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол, крупные листья); оюции и фрукты; срезаемые ветки деревьев и кустарников в воде.	
Календарь погоды.	
Наборы картин и открыток.	
«Домашние животные», «Домашние птицы»	
«Дикие животные», альбомы «Времена года»	
Серия картинок	
«Грибчатые растения» (автор С.А. Веретенникова), «Птицы»	
«Домашние животные»	
Настольно-печатные игры	
«Что выросло на грядке»	
«Ку-ка-ре-ку»	
Контейнер для песка	
Картинки – пейзажи по времени года; игрушки, книги и картинки с изображением кошки с котятками, собаки со щенятами, корова с теленком.	4-6
Объемная панорама птичьего двора, игрушки – петух, курица, цыплята.	1
Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония.	2-3
Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин;	1-2
Овощи и фрукты (огурец, помидор, морковь, яблоко)	6-7
Календарь погоды	1
Инвентарь: лейки, лопатки.	2-3

Младшая группа (3-4 лет)

Средняя группа (4-5 лет)

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Столик-шкаф для размещения оборудования	1
Ящик деревянный для хранения песка	1
Предметы ухода за растениями	
Противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания.	1
Кружка для наливания воды из ведра в лейку	1

Пыльеризатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений.
 Щетка для мытья горшков
 Совок для насыпания земли
 Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках
 Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями
 Глиняные горшки разных размеров для пересадки и размножения растений
 Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений
 Крупнозернистый речной песок
 Древесный уголь и печная зола
 Поддонники пластмассовые
 Комнатные растения
 бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула; осенние букеты.
 Календарь погоды и природы
 Наборы картин и открыток.
 «Времена года»,
 «Домашние животные», «Домашние птицы»
 Серия картинок
 «Травянистые растения» (автор С.А. Веретенникова), «Птицы», «Животные»,
 «Домашние животные»
 Настольно-печатные игры
 «Что выросло на грядке»
 «Ку-ка-ре-ку»

Старшая группа (5-6 лет)

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	1
Столик-шкаф для размещения оборудования	1
Ящик деревянный для хранения песка	1
Предметы ухода за растениями	1
Противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания.	1
Кружка для наливания воды из ведра в лейку	1
Пульверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений.	1
Щетка для мытья горшков	1
Совок для насыпания земли	4-5
Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках	

Горшочки для очистки от пыли растений с опущенными листьями	4-5
Лопатки для черенкования комнатных растений (5-7 см)	2-3
Секатор для среза веток	5-10
Секатор для среза веток	10
Секатор для среза веток	1 ведро
Секатор для среза веток	0.5 кг.
Секатор для среза веток	0.1 кг.
Секатор для среза веток	15-20
Фонус, примула, бегония, герань, кливия, традесканция, драцена, колеус, плющ, комнатный фикус, кринум, календарь, погоди.	7-8
Оборудование для экскурсий в лес, в поле, на дуг.	7-8 видов
Железные совки для выкапывания растений	1
Секатор для среза веток	2-3
Перочный нож для обработки коры, веток, сучьев	1
Пресс для засушивания растений	1
Сачок для ловли насекомых	1
Корзина для переноски растений, сбора ягод, грибов	1
Баночки и коробочки с марлевыми крышками для насекомых	1
Пакетики для сбора семян	2-3
Оборудование для экскурсий к водоему.	4-5
Сачок для ловли водных животных	1
Металлическое ведро с сетчатой крышкой для обитателей водоема	1
Небольшой светлый таз	1
Полстиленовые мешки для водных растений	1
Наборы картин и открыток.	1
«Домашние животные»	4-5
«Домашние птицы»	1
«Звери и птицы жарких стран»	1
Альбом «Времена года»	1
Серия картинок	1
«Гражданские растения» (автор С.А. Веретенникова).	1
«Птицы»	1
«Лекарственные растения»	1

«Домашние животные»	1
«Дикие животные»	1
«Кто как зимует?»	1
«Кто как весну встречает?»	1
«Кто как лето проволяет?»	1
«Гриб, ты какой?»	1
Настольно-печатные игры	1
«Куда пошел, что нашел»	1
«Хороший грибок положи в кузовок»	1
«Цветут цветы»	1
«Зоологическое лото»	1
Поделки и рисунки детей.	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Стол-шкаф для размещения оборудования	1
Ящик деревянный для хранения песка	1
Доска дежурств.	
Предметы ухода за растениями	1
Противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания.	1
Кружка для наливания воды из ведра в лейку	1
Пульверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений.	1
Щетка для мытья горшков	1
Совок для насыпания земли	3-5
Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках	3-5
Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями	2-3
Глиняные горшки разных размеров для пересадки и размножения растений.	3-5
Горшочки для черенкования комнатных растений (5-7 см)	5-7
Тепличка для выращивания черенков	1 ведро
Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	0.5
Крупнозернистый речной песок	0.1
Древесный уголь и печная зола	25-30
Поддонники пластмассовые	

Известные растения:

«Улы» при Уле, Бегония Реке, уламбарская ф. алка, алоэ, герань, хлорофитум, т. инжум, традесканция, драцена, коо-ус, плющ, комнатный виноград, камнеломка.	6-7
«Ягоды и фрукты», в том числе экзотические. Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников и деревьев, высушенные в воду.	6-7
Оборудование для экскурсий в лес, в поле, на луг.	
«Летние совки для выкапывания растений»	
«Секатор для среза веток»	1
«Порочный нож для обработки коры, веток, сучьев»	1
«Коробки для засушивания растений»	1
«Сачок для ловли насекомых»	2-3
«Корзина для переноски растений, сбора ягод, грибов»	1
«Япончики и коробочки с марлевыми крышками для насекомых»	1
«Сачки для сбора семян»	1
«Оборудование для экскурсий к водою».	7-10
«Сачок для ловли водных животных»	1
«Металлическое ведро с сетчатой крышкой для обитателей водоема»	1
«Небольшой светлый таз»	1
«Полотенчатые мешки для водных растений»	1
Наборы картин и открыток.	5-6
«Домашние животные»	
«Домашние птицы»	1
«Звери жарких стран»	1
Альбомы по временам года с подборкой стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок; дидактические игры по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию»	6-7
Серия картинок	
«Травянистые растения» (автор С.А. Вертешикова).	1
«Птицы»	1
«Лекарственные растения»	1
«Насекомые»	1
«Деревья на клумбе»	1
«Растения леса, поля, луга»	1
Иллюстративный материал и фотографии	
«Мой город»	1
«Домашние животные»	1
«Дикие животные»	1
	1

«Кто как зимует?»	1
«Кто как весной встречается?»	1
«Кто как лето проводит?»	1
«Гриб, ты какой?»	1
Наглядно-печатные игры	
«Кула пошел, что нашел»	1
«Хороший грибок положи в кузовок»	1
«Цветут цветы»	
«Зоологическое лото»	
Поделки и рисунки детей.	

Уголок экспериментирования
Младший дошкольный возраст

Содержание		Количество
Дидактический материал		
Книги познавательного характера для младшего возраста	3-4	
Тематические альбомы	3-4	
Коллекции		
Семена разных растений	1	
Шипки	1	
Камешки	1	
«Подарки» зимы, весны, осени	1	
Гваши	1	
Оборудование		
Песок, глина	1-2 емкости	
Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде	2	
Материалы для игр с мыльной пеной	2	
Красители пищевые (гуашь, акварельные краски)	2	

Оригинальные растения:	
Анюс, при-ула, бегония Рексе, узамбарская ф-алка, алоэ, герань, хлорофитум, э-инум, трилещантин, драцена, ко-ус, плющ,	6-7
лиственный виноград, камнеломка.	6-7
Вино и фрукты, в том числе экзотические. Осенние листья для букетов, срезаемые ветки кустарников и деревьев, опавшие в воду.	
Оборудование для экскурсий в лес, в поле, на луг.	1
Селевые совки для выкапывания растений	1
Матер для срепки веток	1
Специальный нож для обработки коры, веток, сучьев	2-3
Весы для засушивания растений	1
Ложки для ловли насекомых	1
Органи для переноски растений, сбора ягод, грибов	1
Ложки и коробочки с марлевыми крышками для насекомых	7-10
Пакетики для сбора семян	1
Оборудование для экскурсий к водоему.	1
Ложки для ловли водных животных	1
Астляническое ведро с сетчатой крышкой для обитателей водоема	1
Собольной светлый таз	1
Иолитизеленые мешки для водных растений	5-6
Иборы картин и открыток.	
Домашние животные»	1
Домашние птицы»	1
Звери жарких стран»	1
Альбомы по временам года с подборкой стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок; дидактические игры по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию	6-7
Серия картинок	1
«Травянистые растения» (автор С.А. Веретенникова).	1
«Птицы»	1
«Лекарственные растения»	1
«Насекомые»	1
«Деревья на клумбе»	1
«Растения леса, поля, луга»	1
Иллюстративный материал и фотографии	
«Мой город»	1
«Домашние животные»	1
«Дикие животные»	1

«Кто как зимует?»	1
«Кто как летом встречается?»	1
«Кто как лето проводит?»	1
«Гриб, ты какой?»	1
Настольно-печатные игры	
«Куда пошел, что нашел»	1
«Хороший грибок положи в кузовок»	1
«Цветут шты»	1
«Зоологическое лото»	
Подделки и рисунки детей.	

Уголок экспериментирования
Младший дошкольный возраст

Содержание	Количество
Дидактический материал	
Книги познавательного характера для младшего возраста	3-4
Тематические альбомы	1
Коллекции	
Семена разных растений	1
Шпикл	1
Камешки	1
«Подарки» зимы, весны, осени	1
Ткани	
Оборудование	
Песок, глина	1-2 емкостн
Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде	2
Материалы для игр с мягкой пеной	2
Красители непищевые (гуашь, акварельные краски)	2

Простейшие приборы и приспособления

Лупы	1-2
Сосуды для воды	3-4
Ящик ощущений» (чудесный мешочек).	1
Зеркальные для игр с солнечными зайчиками	4
Контейнеры из «книдер-скорингола» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.	5-6
«Бросовый материал»: веревки, шнурки, гусьма, катушки деревянные, прищепки, пробки	6-8
Семена бобов, фасоли, гороха	По одной емкости

Средний дошкольный возраст

Содержание	Количество
Дидактический материал	
Книги познавательного характера для младшего возраста	3-4
Тематические альбомы	3-4
Коллекции	
Семена разных растений	1
Шипки	1
Камешки	1
«Подарки» зима, весна, осень	1
Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)	3-5
«Ткани», «Бумага», «Пуговицы»	1-3
Персонажи, наделенные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация	2-3
Карточки-схемы проведения экспериментов	
Оборудование	
Песок, глина	1-2 емкости
Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде	2
Материалы для игр с мыльной пеной	2
Красители пищевые (гуашь, акварельные краски)	2
Простейшие приборы и приспособления	

Луны	1-2*
Сосуды для воды	3-4
«Ящик ощущений» (чудесный мешочек)	1
Зеркальце для игр с солнечными зайчиками	4
Контейнеры из «книдер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.	5-6
«Бросовый материал»: веревки, шуршки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки	6-8
Семена бобов, фасоли, гороха	По одной емкости
Некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)	По одной емкости

Старший дошкольный возраст

Содержание		Количество
Дидактический материал		
Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов		10-12
Серии картин с изображением природных сообществ		5-6
Книги познавательного характера, атласы		6-8
Тематические альбомы		4-6
Карточки-подказки (разрешающие -запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»		3-5
Мини-стенд "О чем хочу узнать завтра"		1
Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов		10-12
Коллекции		
Семена разных растений		1
Шипки		1
Камешки		1
Мини-музей (тематика различия, например "камни", "удеса из стекла" и др.)		3-5
«Ткани», «Бумага», «Пуговица»		1-3
Персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация		2-3
Карточки-схемы проведения экспериментов		
Материалы по разделам:		
«Песок, глина, вода»		1
«Звук»		1
«Магниты»		1
«Бумага»		1
«Свет»		1
«Стекло»		1

«Классика»		
Природный материал:		По одной емкости
Ракушки, камни, ствол и листья деревьев, мох		5-7 видов
Семени		3-5
Почва разных видов		
Бросовый материал:		
Проволока		По 3-5 экз.
Кусочки кожи, мех, ткань, шпаклевка, дерева, пробки		
Технический материал:		По 10 экз.
Гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы		Набор
Детали конструктора		По 6-8 экз.
Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.		1-2
Красители: пищевые и нетканые (гуашь, акварельные краски и др.)		
Мелничные материалы:		По 6-8 экз.
Пилетное закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, ширины без игл		
Прочие материалы:		По 3-5 экз.
Зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.		По одной емкости
Масло, мука, соль, сахар		1-2
Сито, воронки		3-5
Половинки мыльниц, формы для льда		
Приборы-помощники:		По 3-5 экз.
Увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы		По 3-5 экз.
Клеячатые фарфурки, нарукавники, резиновые перчатки, грабли		

Дидактические игры по ознакомлению с окружающим и социальным миром

Развивающий уголок	Оборудование и материалы
	Ранняя и младшая группы
Уголок дидактических игр «Игротека»	1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе; домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
	2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).
	3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобаттлы ситуации).

- | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>4.Серия из 4 картинок: часты суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5.Серия из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6.Сюжетные картины крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку: сказочная, социобывовой).</p> <p>7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.3. Литература

Развитие когнитивных способностей

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Предметное окружение. Социальное окружение.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Природное окружение

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Н.А. Рыжова, «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., ООО «Линка-Пресс» 2003.

Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и завсующих /Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И., Короткова Н.А.,

Рунова М.А.; под редакцией Т.Н.Дороновой, Н.А. Коротковой. – М.: Линка – Пресс, 2004.