

Рассмотрено и принято:
на Педагогическом совете МАДОУ
«Детский сад пос. им.К.Маркса»
Протокол № 1
от «29» августа 2022 года



«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной области «Речевое развитие»
основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад пос. им. К. Маркса»
Энгельского муниципального района Саратовской области

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»	
1.1.2.	Возрастные особенности речевого развития детей	
1.1.3.	Планируемые результаты	
1.1.3.1.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	
1.1.3.2.	Ожидаемые предметные образовательные результаты освоения программы по образовательной области «Речевое развитие»	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Реализация образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.1.	Раздел: Развитие речи	
2.1.2.	Раздел: Приобщение к художественной литературе	
2.2.	Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	
2.3.	Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Речевое развитие»	
3.2.	Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Речевое развитие»	
3.3.	Литература	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» составлена как образовательный блок Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад пос. им. К. Маркса», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 и особенностей учреждения, образовательных потребностей и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей), в соответствии с нормативно - правовыми документами, действующими в сфере образования и локальными актами учреждения.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. № 62296);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный №59599);
- Положением «О рабочей программе по реализации образовательных областей» МАДОУ «Детский сад пос. им. К. Маркса» ЭМР Саратовской области.

1.1.1 Цели и задачи

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитательными нормами речи.

Приобщение к художественной литературе. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и

умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Речевое развитие» дополнена парциальной программой.

О.Л. Киселева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальных культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

1.1.2 Возрастные особенности развития детей.

Особенности познавательного развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составившие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «падень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небо-язычные (т, д, н), задние небо-язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Мя куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «де платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, общепонятные словами «радуется», «сражается», «испугался», «жалост». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый», «сердитый».

Особенности речевого развития детей третьего года жизни.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Особенности речевого развития детей четвертого года жизни.

При благоприятных условиях воспитания звуковая система языка усваивается к четырем годам (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Однако начинает активно употребляться прилагательные и местоимения.

Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отрицательных, причинных, целевых и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера. Однако в речи детей четвертого года жизни отмечаются и другие особенности.

В этом возрасте дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, а некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием как артикуляционного аппарата, так и таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

Особенности речевого развития детей пятого года жизни.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой окказываются ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Особенности речевого развития детей шестого года жизни.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Особенности речевого развития детей седьмого года жизни.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неравномерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культуре - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения Программы

К семи годам ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить словесную картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.1.3.1. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Универсальные образовательные результаты				
Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<p>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</p> <p>Инициативность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям • Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Уважительное отношение к духовно нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов 	<p>Знания, умения, навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Знакомство с произведениями детской литературы. • Хорошее владение устной речью, сформированность предписьлок 	<p>Когнитивные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираться на свои знания и умения 	<p>Коммуникативные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. 	<p>Регуляторные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

нашей страны	грамотности.			
--------------	--------------	--	--	--

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

1.1.3.2. Ожидаемые предметные образовательные результаты освоения программы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Речевое развитие
<p>Младшая группа 3-4 года</p>	<p>Развитие речи. К концу года дети могут:</p> <p>Развитие речи. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные ит.п.) -Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.) характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.). -Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. -Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. -Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами. <p>Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя. -Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него. -Читать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого). -Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах. -Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Средняя группа 4-5 лет

Развитие речи. К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речь игрой и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сахарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказывать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картине.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Называть любимую сказку, рассказ.
- Читать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Старшая группа 5-6 лет

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь сопровождает реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. - Сочинять оригинальные и последовательно развивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменить слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Свяжано, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному

поступку литературного персонажа.

- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Учить небольшое стихотворение.

- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки). 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- Называть жанр произведения.

- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

- Называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Активно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.

- Изменять стили общения с взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.

- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.

- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками о предмете, по сюжетной картинке, по набору картинок с фибульным развитием действия.

- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картинок с фибульным развитием действия.

- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения.

- Различать понятия «звук», «слово», «слово», «предложение».

- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слог и в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.

- Различать жанры литературных произведений.

- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- Называть 2-3 авторов и 2-5 иллюстраторов детских книг.

- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Подготовительная к школе группа

6 - 7 лет

2. Содержательный раздел

2.1 Реализация образовательной области «Речевое развитие»

2.1.1. Раздел: Развитие речи.

Группа раннего возраста

Задачи:

Развивающая речевая среда. Побуждать детей к речи как средству общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки и

качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах.

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крышка-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *с, на*.

Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ае-ае-собака* и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать - закрывать, снимать - надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- *наречиями* (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*е, на*).
Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*).

Учить интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси, поблагодари, предложи, посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.*).

№	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Форма организации: НОД, ИОС	Самостоятельная деятельность воспитанников(общие игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок и стихов, рассматривание картинок).
п / п		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Форма организации: НОД	деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок и стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников(общие игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок и стихов, рассматривание картинок).

		УМК-наименование	ИОС		Способ, рассматривание картинок)	Развивающие центры и уголки
			Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология		
1	Понимание речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, Москва, 2016	36		Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
2	Активная речь				Серия «Рассказы по картинкам», «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	Уголок дидактических игр и пособий по речевому развитию «Игротека»
	Итого:		36			

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Задачи:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в разделку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Митю? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья»), «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»; называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

^ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пелена), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

^ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

^ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

^ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, сколько).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»)

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыпленка, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

№ п / п	Подраздела	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и	Самостоятельная деятельность воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под	Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под		

	руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Форма организации: НОД, ИОС	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Форма организации: НОД, ИОС	совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок и стихов, рассматривание картинок)	взрослого, восприятие смысла сказок и стихов, рассматривание картинок).
1	Формирование словаря	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, Москва, 2016	16		16	Реализуется совместно с детьми и взрослыми.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»	Уголок дидактических игр и пособий по речевому развитию «Игротекст»
2	Звуковая культура речи		11		11			
3	Грамматический строй речи		1		1			
4	Связная речь		8		8			
	Итого:		36		36			

Младшая группа

Задачи:

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками взрослыми, подкалывать детям образцы обращения. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту, в самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обиднейшей туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представления о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнить названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей выигно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г — ф — в; г — с — з — ц.

Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подкалывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определенных, дополнений, обстоятельство; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать

в драматизации знакомых сказок.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок и стихов, рассматривание картинок).	Самостоятельная деятельность воспитанников(общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок и стихов, рассматривание картинок).	
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО				
1	Формирование словаря	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, Москва, 2016	6	Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Форма организации: НОД, ИОС	Основная деятельность: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок и стихов, рассматривание картинок. Форма организации: НОД, ИОС	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
2	Звуковая культура речи		5			Уголок дидактических игр и пособий по речевому развитию «Игротека»	

3	Грамматический строй речи	2			
4	Свободная речь	5			
	Итого:	18			

Средняя группа

Задачи:

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (млеется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для этого года жизни словотворчество (слух, притолстелся, не расемшливливай мени), тактично подкалывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (яблок, яблоч, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несложные существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений на связную речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятию для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подкалывать слона, более точно отражающие особенности предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятию высказывать суждение.

ниях,
утные
дняя
ствах
яния,
кни
зять
ых и
сжат,
гать
ьми
их,

№	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и воспитанников)	Самостоятельная деятельность воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок и стихов, рассматривание картинок).
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО			
п / п		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Форма организации: НОД, ИОС	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и воспитанников)	Самостоятельная деятельность воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок и стихов, рассматривание картинок).
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технологич	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки

1	Формирование словаря	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, Москва, 2016	3			Реализует: с <i>и</i> совместно и деятельно с <i>и</i> детей и взрослого.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа»	Уголок дидактических и пособий по речевому развитию «Игротека»
2	Звуковая культура речи		6					
3	Грамматический строй речи		2					
4	Сказная речь		7					
	Итого:		18					

Старшая группа

Задачи:

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии, фотогафии с достопримечательностями родного края, Москвы, ре-продукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показывать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый — снег, сахар, мед*), слов со сходным значением (*шагун — озорник — проказник*), с противоположным значением (*слабый — сильный, пасмурно — солнечно*).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить

слова по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пить груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; исключаемые существительные.
Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

№	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Форма организации: НОД, ИОС)	Самостоятельная деятельность воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок и стихов, рассматривание картинок).
		п	п			
п				Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Форма организации: НОД, ИОС	Самостоятельная деятельность воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок и стихов, рассматривание картинок).
/						
п						

знии
оры
ных
тени
ной
вые
ла в
ми,
ник
ить

	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела СООП ДО	Парципальная программа	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела СООП ДО	картшнок)	Развивающие центры
1	Формирование словаря	7	Парципальная программа Технология	Реализуется совместно с родителями и детьми и взрослого.	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры уголки
2	Звуковая культура речи	6			Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»	Уголок дидактических и пособий по речевому развитию «Игротека»
3	Грамматический строй речи	2				
4	Связная речь	15				
	Итого:	36				

Задачи:

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и

Подготовительная к школе группа

делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи: учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета (формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, прикладного, общественного, обществоведческого словаря).

Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Отрабатывать звуковую культуру речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать умение: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша-Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

№	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры)	Самостоятельная деятельность воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприимчивые)
в					
/					
п		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприимчивые	Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под		

	смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Форма организации: НОД, ИОС	Руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Форма организации: НОД, ИОС	со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок и стихов, рассматривание картинок)	смысла сказок и (и) рассматривание картинок).
	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Развивающие центры углубки
1	Формирование словаря Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, Москва, 2016	7	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие
2	Звуковая культура речи	6	Реализует ся в совместно и деятельно сти детей и взрослого.	Углубок дидактических и пособий по речевому развитию «Игротекст»
3	Грамматический строй речи	2,5		Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»
4	Связная речь	16,5		
5	Обучение грамоте	4		
	Итого:	36		

2.1.2. Раздел: Приобщение к художественной литературе

Группа раннего возраста

Зачитчи:

От 1,6 года до 2 лет.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

От 2 до 3 лет.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и вещами, общение со взрослыми и сверстниками.)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и вещами, общение со взрослыми и сверстниками.)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и вещами, общение со взрослыми и сверстниками.	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и вещами, общение со взрослыми и сверстниками.	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и вещами, общение со взрослыми и сверстниками.)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и вещами, общение со взрослыми и сверстниками.)

	ИОС	ИОС		Форма организации: НОД, ИОС		Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа Мозаика - Синтез, Москва, 2016	36	Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	Книжный уголок
	Итого:		36				

Младшая группа

Задачи: Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детям либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и вещами, общение со взрослыми и сверстниками.)	Самостоятельная деятельность воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами, общение со взрослыми и сверстниками.)
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО			
1.	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа Моланка - Ситтел, Москва, 2016	18	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-С-Пб.; «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-4 года. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	Книжный уголок
Итого:			18			

Средняя группа

Задачи: Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и сверстниками.)	Самостоятельная деятельность воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и сверстниками.)
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	Развивающие центры и уголки
				Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие

1.	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа Мозаика - Синтез, Москва, 2016	18	О.Л. Козлова, М.Д. Махалина «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5лет.	Книжный уголок
	Итого:		18				

Старшая группа

Задачи: Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и		

	совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД ИОС	веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД ИОС	взрослыми и совместные игры со сверстниками.)		
			веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД ИОС	взрослыми и совместные игры со сверстниками.)	
	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1. Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: средняя группа Мозаика - Синтез, Москва, 2016	36	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.	Книжный уголок
Итого:		36	-		

Подготовительная к школе группа

Задачи: Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с понравившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию

литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
Продолжить знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и вещами; общение со взрослыми и сверстниками.)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и вещами; общение со взрослыми и сверстниками.)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и вещами; общение со взрослыми и сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и вещами; общение со взрослыми и сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	Учебно-методическое пособие			
1.	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа Мозаика - Синтез, Москва, 2016	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО 36	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
		О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С.-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.	Книжный уголок

Итого:

36

2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <p>Дидактическая игра;</p> <p>Чтение (в том числе на прогулке);</p> <p>Словесная игра на прогулке;</p> <p>Наблюдения на прогулке;</p> <p>Игра на прогулке;</p> <p>Ситуативный разговор;</p> <p>Беседа;</p> <p>Беседа после чтения;</p> <p>Экскурсия;</p> <p>Интегративная деятельность;</p> <p>Разговор с детьми;</p> <p>Разучивание стихов загадок;</p> <p>Сочинение загадок.</p>	<p>Беседа после чтения;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Игровая ситуация;</p> <p>Дидактическая игра;</p> <p>Интегративная деятельность;</p> <p>Чтение;</p> <p>Беседа о прочитанном;</p> <p>Игра-драматизация;</p> <p>Показ настольного театра;</p> <p>Разучивание стихотворений;</p> <p>Театрализованная игра;</p> <p>Режиссерская игра;</p> <p>Проектная деятельность;</p> <p>Интегративная деятельность;</p> <p>Решение проблемных ситуаций;</p> <p>Разговор с детьми</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Подвижная игра с текстом</p> <p>Игровое общение</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Консультации</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Информационные стенды</p>

2.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной

области «Речевое развитие»

Ранний возраст

(от 1,6 мес. до 3 лет)

Речевое развитие

В сфере развития речи в повседневной жизни:

- Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вои детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей.
- Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и с говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и инф ситуации их повседневной жизни; ирмащей между детьми.
- Взрослые поощряют рассматривание детьми картинок и иллюстраций в книгах; стимулируют сл

звотворчество.

Дошкольный возраст (от 3- 7 лет)

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему дейс
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критич твовать в своем темпе для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной, и только игровые персонажи, и
- Учить уважать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным деятельности
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заб
- радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, про
- тактичность, оту ко всем детям: выражать
- уважать деликатность и

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление передаваться («рядиться»)
- Развивать связную речь детей (совершенствовать диалогическую, монологическую речь)
- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы (читать детям книги, организовывать прослушивание аудиозаписей, беседовать о прочитанном)
- Развивать речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- Обсуждать выбор спектакля для постановки и т.п.
- Уважительно относиться к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).
- Поощрять инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обеледовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.)
- Поощрять интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письма и пр.)
- Поощрять словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.
- Предоставлять возможность обмениваться информацией.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6-7 (8) лет

Приоритетная сфера инициативы - научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одобрением признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Обеспечивать возможность для обогащения словаря (знакомить с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, значениями, помогать освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточнять смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).
- Создавать условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
- Развивать связную речь детей (совершенствовать диалогическую, монологическую речь).
- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы (читать детям книги, организовывать прослушивание аудиозаписей, беседовать о прочитанном, поддерживать попытки самостоятельного чтения).
- Развивать речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

3. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области

«Речевое развитие»

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - 10 мин.
 Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.
 Обязательное проведение физкультурной минутки.
 Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<i>Обязательная часть</i>				
1.2	Образовательная область «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность	10	1	360 мин (6 часов)	36
1.2.1.	Развитие речи	10	1	360 мин (6 часов)	36
1.2.2.	Приобщение к художественной литературе				
2	<i>Часть, формируемой участниками образовательных отношений</i>				
		20	2	720 мин. (12 часов)	72
3.	Итого				

Младшая группа (3-4 года)

Длительность НОД - 15 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводит физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.2	Образовательная область «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность				
1.2.1	Развитие речи	7,5	0,5		
1.2.2	Приобщение к художественной литературе	7,5	0,5	270 мин (4,5 часов)	18
				270 мин (4,5 часов)	18
2.	Часть, формируемой участниками образовательных отношений				
2.1	Парциальная программа: О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.				
	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми.				
3.	Итого	15	1	540 (9часов)	36

Средняя группа (4-5 лет)

Длительность НОД -20 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.2	Образовательная область «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность				
1.2.1	Развитие речи	10	0,5		
1.2.2	Приобщение к художественной литературе	10	0,5	360 мин (6 часов)	18
				360 мин (6 часов)	18
2.	Часть, формируемой участниками образовательных отношений				
2.1	Парциальная программа: О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.				
	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми.				

3.	Итого	20	1	720 мин. (12 часов)	36
----	-------	----	---	---------------------	----

Старшая группа

(5-6 лет)

Длительность НОД 25 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
Обязательная часть					
1.	Образовательная область «Речевое развитие»	25	1	900 мин (15 часов)	36
1.2.1	Развитие речи				
1.2.2	Приобщение к художественной литературе	25	1	900 мин (15 часов)	36
2.	Часть, формируемой участниками образовательных отношений				
2.1	Парциальная программа: О.Л. Кислева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.				
3.	Итого	50	2	1800 мин. (30 часов)	72

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Длительность НОД - 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с

дети старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.2	Образовательная область «Речевое развитие»	30	2	1080 мин (18 часов)	36
1.2.1	Развитие речи			1080 мин (18 часов)	36
1.2.2.	Приобщение к художественной литературе	30	1		
2.	Часть, формируемой участниками образовательных отношений				
2.1	Парциальная программа: О.Л. Квициня, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.				
	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми.				
3.	Итого	90	2	2160 мин. (36 часов)	72

3.2. Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Речевое развитие»

Ранняя и младшие группы	Количество
Содержание	
Уголок дидактических игр «Игротека»	
Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.	По 1 каждой группы
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).	2-3 разные
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, сюжетные ситуации).	3-4 разные
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	По 1 каждой группе

Серия из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).	По 1 каждой группе
Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, сюжетно-бытовой).	4-6 разные
Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.	3-4 разные
Книжный уголок	
Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.	По 1 каждого предмета
Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.	15-20 разные
Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	10-12 разные

Средняя группа(4-5 лет)

Содержание	Количество
Уголок дидактических игр «Игротека»	
Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы бытохода и др.	По 1 каждой группы
Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.	10-12
Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).	10-12
Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблички).	10-12
Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно	4-6
Серия картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, сюжетно-бытовые ситуации).	4-6
Серия картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	По 1 каждой группе
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формат	4-6
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).	3-4 набора
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).	10-12
Разрезные контурные картинки (4-6 частей).	10-12
Набор кубиков с буквами.	1
Набор карточек с изображением предмета и названием.	20-25
Книжный уголок	
Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.	По 1 каждого предмета
Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.	
Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	
Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Саратова, Энгельса.	По 2-3

Старшая группа(5-6 лет)

Содержание	Количество

Уголок дидактических игр «Игротека»		
Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).		3-4 разные
Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки)		5-8 разные
Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).		6-8 разные
Игры для совершенствования грамматического строя речи.		10-12
Разнообразные дидактические игры	Книжный уголок	10-12
Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.		По 1 каждого предмета
Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.		
Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.		
Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Саратова, Энгельса		По 2-3

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Содержание		Количество
Уголок дидактических игр «Игротека»		
Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).		3-4 разные
Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки)		5-8 разные
Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).		6-8 разные
Игры для совершенствования грамматического строя речи.		10-12
Разнообразные дидактические игры	Книжный уголок	10-12
Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.		По 1 каждого предмета
Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.		
Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.		
Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Саратова, Энгельса		По 2-3

3.3. Литература

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Гербова В. В., Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.